

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Cristiane Amaral Li Bittencourt - Assistente Social
Evandro Roberval Arseno - Pedagogo
Grazielli Kretzer Fernandes - Psicóloga
Márcia Miranda - Coordenadora

**FCEE/CENET
2020**

PRESIDENTE DA FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
Rubens Feijó
DIRETORIA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – DEPE / FCEE
Jeane Rauh Probst Leite
GERÊNCIA DE PESQUISA E CONHECIMENTOS APLICADOS – GEPCA/FCEE
Juliana Paula Buratto dos Santos Pereira
SUPERVISORA DE ATIVIDADES EDUCACIONAIS NUCLEAR – GEPCA/FCEE
Kátia Regina Ladewig
INTEGRADORA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - GEPCA/FCEE
Karla Simone Martins Dias
CENTRO DE EDUCAÇÃO E TRABALHO - CENET/FCEE
Márcia Terezinha Miranda

Todas as imagens foram retiradas do site FreePik com licença grátis para uso comercial com atribuição.

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Paula Sanhudo da Silva – CRB-14/959, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

B624p	<p>Bittencourt , Cristiane Amaral Li Programa de educação profissional [livro eletrônico] / elaborado por Cristiane Amaral Li Bittencourt et al. – São José: FCEE, 2020. 23 p. ; il. color.</p> <p>Inclui bibliografias.</p> <p>1. Aprendiz – Profissionalização. 2. Menores – Deficientes – Emprego. 3. Aprendiz – Emprego. 4. Educação especial. 5. Fundação Catarinense de Educação Especial. I. Arseno, Evandro Roberval. II. Fernandes, Grazielli Kretzer. III. Miranda, Márcia Terezinha. IV. Título.</p> <p>CDD 331.55 – 20. ed.</p>
-------	---

Sumário

O que é educação profissional?	03
Qual objetivo do PROEP?.....	04
Como funciona o PROEP?.....	05
Etapas	06
Iniciação para o trabalho.....	07-08
Qualificação profissional.....	09
Habilitação profissional.....	10
Estágio, contrato de trabalho e colocação no mercado de trabalho.....	11
O educando/aprendiz precisa passar por todas as etapas para ser encaminhado ao mercado de trabalho?.....	12
O que é a atividade de Locomoção Independente?.....	13
Quais os critérios para frequência no PROEP?.....	14
Quais os critérios para o desligamento?.....	15
No PROEP, como funciona as atividades complementares?.....	16
Como funciona o trabalho da equipe multidisciplinar?.....	17
Quais são as ações voltadas para a família?.....	18
Quais as parcerias que o PROEP precisa estabelecer?.....	19
E o papel da Rede de apoio?.....	19
O que devemos saber sobre o BPC e o Contrato de aprendizagem?.....	20
É necessário estar no ensino regular para ser contrato como aprendiz?.....	21
E o BPC e o Contrato formal de trabalho?.....	21
Referências.....	22

O que é educação profissional?

A educação profissional é uma modalidade educacional que está prevista na **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**, tem como objetivo preparar as pessoas para o exercício de uma profissão e desta forma ser inserido no mercado de trabalho e também possibilitando a sua inclusão social (PEREIRA; LADEWIG; MIRANDA, 2018).



Descrição: um homem com deficiência física sentado numa cadeira de rodas, usando um notebook.

Qual objetivo do PROEP?

Oferecer à pessoa com **deficiência intelectual**, associada ou não a outras deficiências, e/ou Transtorno do Espectro Autista – TEA, a Educação Profissional, como também realizar o **encaminhamento e o acompanhamento de pessoas com deficiência** (intelectual, mental, sensorial, física, múltipla) no mercado de trabalho (LADEWIG; FARIAS, 2020).



Descrição: seis círculos, onde dentro de cada um há um desenho. No primeiro é um lápis, no segundo uma lâmpada, no terceiro uma escola, no quarto um caderno, no quinto um capelo e no sexto três livros.

Como funciona o PROEP?

O programa é dividido em 4 etapas!



Descrição: seis pessoas, a primeira é um homem e está em pé, a segunda é um homem com deficiência visual e o seu cão-guia, a terceira é uma mulher andando, a quarta é uma mulher andando, a quinta é uma mulher com deficiência física utilizando uma cadeira de rodas e o sexto é um homem em pé.

Etapas

1

Iniciação para o trabalho

Grupo de iniciação

Grupo de pré-qualificação

2

Qualificação profissional

3

Habilitação profissional

4

Estágio, contrato de trabalho e colocação no mercado de trabalho

1

Iniciação para o trabalho

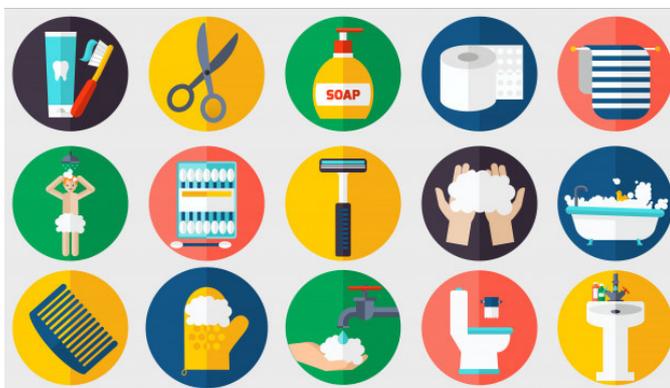
Grupo de iniciação

Investigar e **avaliar** as **habilidades e competência** do educando/aprendiz, através do levantamento de potencialidades, interesses profissionais e nível acadêmico, como também **mapear** quais **auxílios** o educando/aprendiz precisará durante o seu processo de qualificação profissional (PEREIRA; LADEWIG; MIRANDA, 2018).

O aprendiz/educando pode permanecer nesse grupo por no máximo **12** meses, com carga horária de **20** horas semanais.

Temas

Higiene pessoal e do ambiente



Descrição: Quinze círculos, dentro de cada um há um desenho de itens de higiene, como escovas de dente e papel higiênico.

Identidade pessoal e profissional



Descrição: Uma mulher segurando um crachá.

1

Iniciação para o trabalho

Grupo de pré-qualificação

Desenvolvimento de **conhecimentos e habilidades** sobre uma determinada função profissional. Os focos estão em três habilidades: as **básicas, as de gestão e as específicas**. Tempo limite dentro desse grupo é de **24** meses e uma carga horária de **20** horas semanais (PEREIRA; LADEWIG; MIRANDA, 2018).

Habilidades básicas

Construindo a identidade profissional, informação profissional, profissão e atividades laborais no mercado de trabalho, oportunidade e formação profissional, noções sobre legislação trabalhista e segurança no trabalho.

Habilidades gestão

Desenvolver no educando/aprendiz a competência de autogerenciar sua vida profissional e pessoal, tratando temas como preparação profissional e busca do emprego, relações interpessoais no ambiente de trabalho e autogerenciamento.

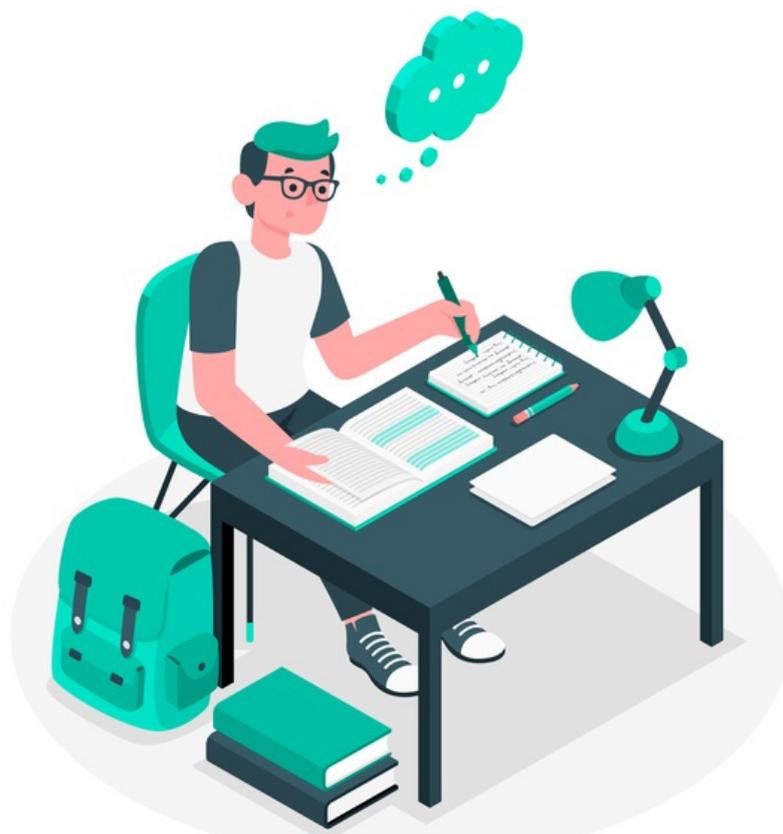
Habilidades específicas

Oferecer aos educandos/aprendizes atividades práticas que possibilitam vivenciar a realidade do mercado de trabalho.

2

Qualificação profissional

Esta etapa deve acontecer através de parcerias com instituições formadoras, como os Institutos Federais e Instituições que compõem o sistema "S", buscando a **qualificação para o trabalho dos educandos/aprendizes**. Caso necessário, para elevar o nível de escolaridade, é indicado que os educandos/aprendizes que estão nessa etapa frequentemente o EJA (LADEWIG; FARIAS, 2020).

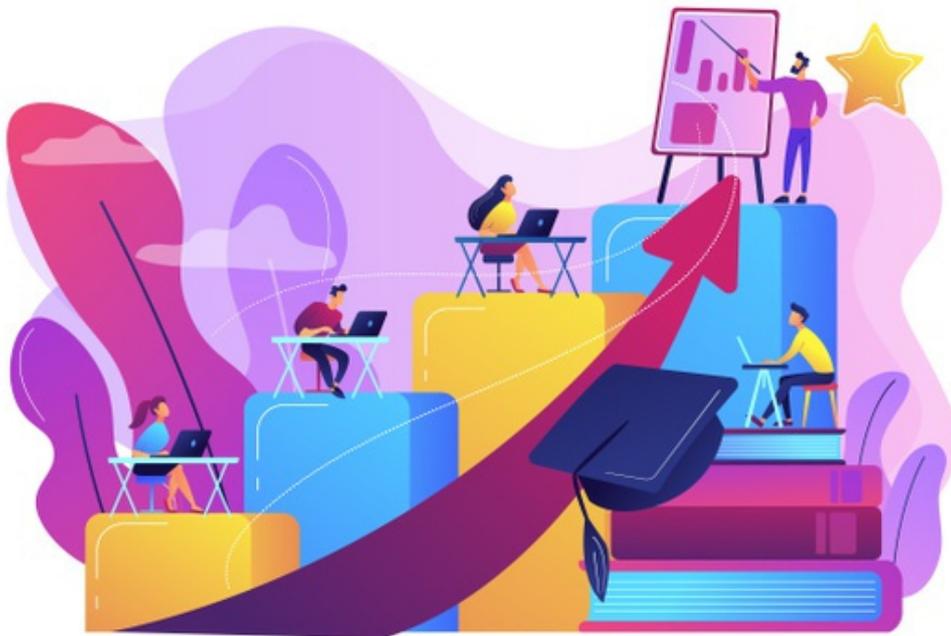


Descrição: Um homem sentado em uma cadeira lendo um livro e fazendo anotações, com mochila e livros ao lado dele.

3

Habilitação profissional

Nesta etapa o foco é **habilitar o educando/aprendiz que estão cursando ou concluíram o ensino médio para uma determinada atividade profissional**. Essa formação é oferecida pelas **instituições de ensino**, como escolas profissionalizantes, Institutos Federais e instituições que compõem o sistema “S” (LADEWIG; FARIAS, 2020).



Descrição: Quatro pessoas usando o computador, cada um em cima de uma plataforma de altura diferente e uma pessoa na plataforma mais alta apontando para uma quadro.

4

Estágio, contrato de trabalho e colocação no mercado de trabalho

Essa etapa é **realizada por uma equipe multidisciplinar composta por pedagogia, serviço social e psicologia da instituição.** O **Serviço de Colocação no Mercado de Trabalho**, tem como atribuições realização de avaliação diagnóstica para pessoas com indicativos de deficiência intelectual e/ou Transtorno do Espectro Autista, o encaminhamento e acompanhamento de profissionais com deficiência **no mercado de trabalho** (LADEWIG; FARIAS, 2020).



Descrição: Seis rostos em uma folha, três na parte de cima e outros três na parte de baixo. Uma mão coloca uma lupa em cima do segundo rosto na parte de baixo da folha.

O educando/aprendiz precisa passar por todas as etapas para ser encaminhado ao mercado de trabalho?

Ao entrar no PROEP, o educando/aprendiz **inicia na primeira etapa**, frequentando o grupo de iniciação. Durante esse tempo, será **observada as especificidades de cada educando/aprendiz** e o seu **desenvolvimento** durante cada etapa é o que irá **nortear os próximos encaminhamentos**. Isso significa que ele **não precisa passar por todas as etapas**. Pode, por exemplo, finalizar o grupo de iniciação e passar para a qualificação profissional, como mostra a figura abaixo. Esse encaminhamento é decidido em conjunto pelo professor e a equipe técnica.



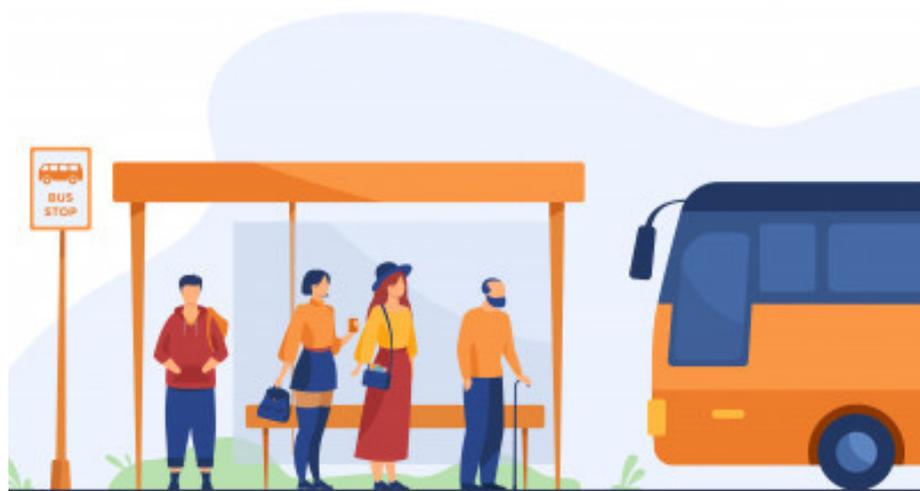
Descrição: Quatro plataformas, cada uma em uma altura maior que a anterior. Uma pessoa usa uma escada para alcançar a segunda plataforma, enquanto outra pessoa usa uma escada para alcançar a quarta plataforma.

O que é a atividade de Locomoção Independente?

Essa atividade é pré-requisito para o encaminhamento ao trabalho. Tem como objetivo **desenvolver competências e habilidades** para o educando/aprendiz **locomover-se** de forma segura, autônoma e independente utilizando o **transporte coletivo e/ou demais recursos**, como: andar nas ruas, atravessar na faixa de pedestres, reconhecer as placas de sinalização (LADEWIG; FARIAS, 2020).



Descrição: Um smartphone que tem na tela o mapa de navegação aberto.



Descrição: Quatro pessoas em um ponto de ônibus, um ônibus se aproxima do ponto.



Descrição: Uma prancheta

Quais os critérios para frequência no PROEP?

(LADEWIG; FARIAS, 2020, p. 68-69)

- Possuir diagnóstico de deficiência intelectual leve ou moderada, associada ou não a outras deficiências, e ou transtorno do espectro autista – TEA;
- Com idade a partir dos 14 anos sendo que até os 17 anos 11 meses e 29 dias, devem estar matriculados na rede regular de ensino, conforme a Lei Nº 12.796, de 4 de abril de 2013, que em seu Artigo 4º estabelece a idade escolar obrigatória;
- Apresentar perspectiva de ingresso no processo de qualificação profissional e inclusão no mercado de trabalho, após avaliação de equipe multiprofissional;
- Assinatura dos responsáveis legais do Termo de Compromisso, no ato do cadastramento, incluindo o termo de autorização para participar da Atividade de Locomoção, ciência dos objetivos e prazo deste programa, saídas de estudo, divulgação da imagem e depoimento.

Quais os critérios para o desligamento?

(LADEWIG; FARIAS, 2020, p. 69)



Descrição: Uma prancheta

- Colocação no mercado de trabalho;
- Encaminhamento a recursos da comunidade;
- Solicitação da família;
- Decisão da equipe técnica diante de situações tais como: omissão, desinteresse da família ou responsável, abandono;
- Não aceitação, por parte da família, para a participação em atividades, em nível nuclear ou extensivo, programadas pelo Centro (cursos de qualificação profissional, atividade de locomoção independente e outras atividades relacionadas a qualificação profissional do educando/aprendiz);
- Não realização de recadastramento;
- Percentual de frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Importante Após estudo de caso dos profissionais entenderem que um educando está apto para ser encaminhado ao mercado de trabalho e a família não aceitar, este deverá ser desligado da instituição e encaminhado a atividades ofertadas pela comunidade.

No PROEP, como funciona as atividades complementares?

(LADEWIG; FARIAS, 2020)

A **atividade de educação física**, para os grupos de Iniciação e Pré-qualificação, acontecerá uma vez na semana, com carga horária de 50 minutos. A participação dos educandos/aprendizes em atividades de treinamento desportivo e em eventos, não previstos no calendário do CAESP, deverão ocorrer no contra turno.

Sobre a **informática**, os educandos/aprendizes utilizam a sala quando é relevante para as atividades das turmas de iniciação e pré-qualificação, sendo orientados pelas professoras das respectivas turmas.

As aulas de **artes** não são consideradas prioridade para as turmas do PROEP. Caso o aprendiz/educando demonstre interesse/habilidade nesse área, ele pode frequentar alguma atividade em contra turno.

*Cabe lembrar que, o PROEP tem como objetivos principais **preparação e o encaminhamento para o mercado de trabalho** e a maior parte da carga horária deve ser utilizada para esse fim.*

Como funciona o trabalho da equipe multidisciplinar?

Os profissionais da equipe multidisciplinar oferecem uma **visão mais completa do educando/aprendiz e de sua família**. Com o intuito de **colaborar com o trabalho que é feito em sala de aula** pelos professores. Dentro do possível, é interessante fazer **atendimentos em conjunto**, principalmente quando se trata da família, para que essa possa ter **vários profissionais como referência**.

É muito importante a realização de **reuniões periódicas** com a equipe de técnicos, com o intuito de ampliar e melhorar os atendimentos, discutir **situações pertinentes, quais intervenções e encaminhamentos necessários para uma ação efetiva**.

Atenção!

Uma intervenção importante que a equipe pode oferecer são grupos com os educandos/aprendizes, como exemplo a psicologia e o serviço social. Com o objetivo de oferecer um espaço de escuta para as demandas emocionais dos educandos/aprendizes, conhecendo a sua individualidade e contexto familiar e assim, contribuindo para a melhora do seu desempenho em sala de aula, como também balizar as expectativas e fantasias sobre a colocação no mercado de trabalho.



Descrição: Quatro pessoas ao redor de uma mesa, duas sentadas usando o notebook e duas em pé. Em cima delas há o desejo de uma lâmpada.

Quais são as ações voltadas para as famílias?

O vínculo de **confiança com a família deve ocorrer desde o início da frequência do educando/aprendiz** no PROEP. Nesse primeiro encontro, é necessário que os **objetivos e prazos do programa sejam bem explicados**, pontuando os benefícios da inclusão dos seus filhos no mercado de trabalho e também como **a família é importante neste processo!** Ao longo do processo do educando/aprendiz dentro do programa, podemos **realizar reuniões, palestras e visitas domiciliares** com intuito de mostrar os avanços no que se refere às potencialidades e habilidades dos educandos/aprendizes e para uma vida profissional! Precisamos estar **alinhados com a família**, para que ela seja a **incentivadora da autonomia do educando/aprendiz fora da instituição.**



Descrição: Doze adultos e duas crianças. Um dos adultos é pessoa com deficiência física usando cadeira de rodas, outro adulto está com uma bicicleta, os demais estão em pé acenando.

Quais as parcerias que o PROEP precisa estabelecer?

Parcerias com os **Institutos Federais e instituições que compõem o Sistema "S" e escolas profissionalizantes** com o objetivo de **qualificar e habilitar profissionalmente** nossos educandos/aprendizes e assim buscar uma colocação no mercado de trabalho são essenciais.

Não podemos esquecer, o **trabalho com o ensino regular é fundamental**, desta maneira podemos **ofertar a educação profissional** para aqueles educando/aprendiz que apresentam elegibilidade para frequentar o PROEP no contraturno.

E o papel da Rede de apoio?

É importante o **diálogo com a Rede de Apoio** (CRAS, CREAS, CAPS, Unidade de Saúde e Ministério Público) assim poderemos dar **os encaminhamentos de forma efetiva**, atendendo nossos educandos/aprendizes em todos os aspectos: biológico, psicológico e social.



Descrição: Quatro mulheres em pé, com sete círculos interligados.

O que devemos saber sobre o BPC e o Contrato de aprendizagem?

Essa é uma **boa estratégia para o encaminhamento** daqueles educandos que **recebem o BPC** e a família tem receio de perdê-lo. Deste modo, é possível mostrar às famílias a capacidade de seus filhos como profissionais e no término do contrato, ser encaminhado para o trabalho formal. Para pessoas com deficiência, **o contrato de aprendizagem não possui o limite de idade** (24 anos) previsto na Lei. O educando/aprendiz que recebe o BPC poderá **acumular o valor integral do benefício com a remuneração com prazo de até 02 anos**.



Descrição: Uma pessoa com deficiência física sentada numa cadeira de rodas, usando um notebook.

É necessário estar no ensino regular para ser contratado como aprendiz?

Não! A comprovação da escolaridade deverá estar relacionada com as **habilidades e competências referentes a profissionalização**. O aprendiz com deficiência deverá **estar matriculado e frequentando um programa de aprendizagem** de uma instituição qualificada para formação técnico-profissional metódica, como CIEE, SESI, SENAI.

E o BPC e o Contrato formal de trabalho?

O educando/aprendiz que **recebe o BPC e é admitido a uma vaga de trabalho, o seu benefício será suspenso** e caso **não consiga se manter no trabalho**, ele pode **solicitar a continuidade do recebimento do BPC**, sem precisar passar por perícia ou reavaliação da deficiência.



Descrição: 12 pessoas, cinco com deficiência física, sendo que duas estão em cadeiras de rodas, e uma com deficiência visual, todas com os braços para cima.

Referências

BRASIL. **Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943.** Aprova a Consolidação das Leis do Trabalho. Rio de Janeiro, RJ: PR, 1943. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del5452.htm. Acesso em: 20 out. 2020.

BRASIL. **Lei nº 12.470, de 31 de agosto de 2011.** Altera os arts. 21 e 24 da Lei nº 8.212, de 24 de julho de 1991, que dispõe sobre o Plano de Custeio da Previdência Social [...]. Brasília, DF: Senado Federal, 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/12470.htm. Acesso em: 20 out. 2020.

FREEPIK. Disponível em: <https://br.freepik.com/>. Acesso em: 13 nov. 2020.

LADEWIG, K. R.; FARIAS, J. L. M. de. Capítulo 4: programa de educação profissional. *In*: SANTA CATARINA. **Diretrizes dos centros de atendimento educacional especializados em educação especial.** São José/SC: FCEE, 2020. p. 68-77. Disponível em: <https://www.fcee.sc.gov.br/downloads/informacoes/1274-diretrizes-dos-centros-de-atendimento-educacional-especializados-em-educacao-especial-do-estado-de-santa-catarina-2020>. Acesso em: 14 out. 2020.

PEREIRA, J. P. B. dos S.; LADEWIG, K. R.; MIRANDA, M. T. **Programa de educação profissional: iniciação para o trabalho: grupo de Iniciação: módulo 1.** São José, SC: FCEE, 2018.

SANTA CATARINA. Fundação Catarinense de Educação Especial. **Diretrizes dos centros de atendimento educacional especializados em educação especial.** São José/SC: FCEE, 2020. Disponível em: <https://www.fcee.sc.gov.br/downloads/informacoes/1274-diretrizes-dos-centros-de-atendimento-educacional-especializados-em-educacao-especial-do-estado-de-santa-catarina-2020>. Acesso em: 15 out. 2020.